**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** ..................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| I | 1. | **Дигитални уређаји** | обрада | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих |  |
| I | 2. | **Употреба дигиталних уређаја** | обрада | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова |  |
| I | 3. | **Дигитални уређаји у твом дому** | утврђивање | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова |  |
| I | 4. | **Дигитални уређаји у школи** | утврђивање | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова |  |
| I | 5. | **Дигитални уређаји на радном месту** | утврђивање | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ОКТОБАР, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** .....................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| I | 6. | **Паметни дигитални уређаји и играчке** | обрада | - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова  - наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја |  |
| I | 7. | **Путовање кроз време** | обрада | - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  - упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; |  |
| I | 8. | **Забавни кутак** | утврђивање | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова  - наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја  - упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; |  |
| I | 9. | **Комуникација помоћу дигиталних уређаја** | обрада | - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова  - упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ НОВЕМБАР, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** ....................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| I | 10. | **Дигитални садржаји** | обрада | - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова  - упореди начине креативног изража-вања са дигиталним уређајима и без њих |  |
| I | 11. | **Учење у дигиталном свету** | обрада | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова |  |
| I | 12. | **Штампани и дигитални уџбеник** | обрада | - користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);  - упореди дигитални и папирни уџбеник |  |
| I | 13. | **Дигитално путовање** | обрада | – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине; |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ДЕЦЕМБАР, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** .....................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| I | 14. | **Дигитално путовање кроз науку** | утврђивање | – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине |  |
| I | 15. | **Дигитално путовање кроз уметност** | утврђивање | – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине |  |
| I | 16. | **Креативно изражавање са дигиталним уређајима и без њих** | обрада | - упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају оба-вљање послова |  |
| I | 17. | **На крилима маште** | утврђивање | - упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; |  |
| I | 18. | **Забавни кутак** | утврђивање | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  - упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;  - упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;  - користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);  - упореди дигитални и папирни уџбеник;  –упореди традиционалне видове комуни-кације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;  – наведе неке од карактеристика „паме-тног“ дигиталног уређаја;  – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ЈАНУАР, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** .....................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| II | 19. | **Дигитални уређаји и наше здравље** | обрада | – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ФЕБРУАР, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** .....................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| II | 20. | **Одговорно руковање дигиталним уређајима** | обрада | – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их |  |
| II | 21. | **Правилно одлагање електронског отпада** | обрада | – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине |  |
| II | 22. | **Лични подаци** | обрада | – наброји основне податке о личности |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ МАРТ, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** .......................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| II | 23. | **Зашто је важно да чуваш личне податке** | обрада | – наброји основне податке о личности;  – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;  – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин |  |
| II | 24. | **Дигитални бонтон** | утврђивање | – наброји основне податке о личности;  – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;  – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин |  |
| II | 25. | **Дигиталне невоље** | утврђивање | – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин |  |
| II | 26. | **Забавни кутак** | утврђивање | – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;  – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;  – наброји основне податке о личности;  – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;  – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их |  |
| III | 27. | **Корак по корак – пут до решења** | обрада | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** ......................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| III | 28. | **Забавни кутак** | утврђивање | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење |  |
| III | 29. | **Алгоритам – решење за проблеме** | обрада | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење |  |
| III | 30. | **Читам и пишем алгоритам** | обрада | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/дого-вореног значења и спроведе поступак описан њима |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ МАЈ, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** .....................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| III | 31. | **Забавни кутак** | утврђивање | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/дого-вореног значења и спроведе поступак описан њима |  |
| III | 32. | **Уочавање и исправљање грешака у алгоритму** | обрада | – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички) |  |
| III | 33. | **Дигитални уређаји и алгоритам** | обрада | – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја |  |
| III | 34. | **Алгоритам у спорту и саобраћају** | утврђивање | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/дого-вореног значења и спроведе поступак описан њима |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ЈУН, ШКОЛСКА 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНА**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** ......................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР. НАС. ТЕМЕ** | **Р. БР.**  **НАС.**  **ЈЕД.** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** | **ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА РАДА** |
| III | 35. | **Забавни кутак** | утврђивање | – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/дого-вореног значења и спроведе поступак описан њима;  – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);  - – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја |  |
| III | 36. | **Научили смо у првом разреду** | утврђивање | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  - наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  - упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;  - упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;  - користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);  - упореди дигитални и папирни уџбеник;  –упореди традиционалне видове комуни-кације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;  – наведе неке од карактеристика „паме-тног“ дигиталног уређаја;  – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине  – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;  – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;  – наброји основне податке о личности;  – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;  – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  – наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их  – анализира једноставан познати посту-пак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/дого-вореног значења и спроведе поступак описан њима;  – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);  - – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја |  |