**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. ГОДИНУ**

**Наставни предмет:** Дигитални свет **Разред:** први **Учитељ:** ....................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ****БРОЈ** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **МЕСЕЦ** | **ТИП ЧАСА** | УКУПНО |
| 09. | 10. | 11. | 12. | 01. | 02. | 03. | 04. | 05. | 06. | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ |
| 1. | **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 8 | 18 |
| 2. | **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 8 |
| 3. | **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 10 |
|  | УКУПНО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 16 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ****БРОЈ** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ** | **ИСХОДИ УЧЕЊА** |
| 1.  | **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | - Различит изглед дигиталних уређаја.- Дигитални уређаји у различитим занимањима.- Учење уз помоћ дигиталних уџбеника.- Креативно изражавање са дигиталним уређајима и без њих.- Комуникација посредством дигиталних уређаја.- Дигитални уређај и паметни дигитални уређај.- Коришћење дигиталних уређаја за повећање прилика за учење и стицање искуства ученика у области науке, културе и уметности. | - препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;- наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;- упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;- упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;- користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);- упореди дигитални и папирни уџбеник;– упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;– наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;– наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине; |
| 2. | **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | - Дигитални уређај и наше здравље (вид, положај тела, време пред екраном, дигитални уређај као отпад).- Подаци о личности и њихова заштита при комуникацији помоћу дигиталних уређаја.- Помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин.- Одговорно руковање дигиталним уређајем (мере физичке заштите, коришћење лозинке). | – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;– наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;– доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;– наброји основне податке о личности;– објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;– наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их; |
| 3. | **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | - Разлагање проблема на мање целине.- Осмишљавање корака који воде до решења једноставног проблема.- Тумачење постојећих и креирање алгоритама изражених симболима.- Уочавање и исправљање грешака у алгоритму.- Тумачење понашања дигиталног уређаја у односу на приказани алгоритам. | – анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;– протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;– уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);– доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. |